



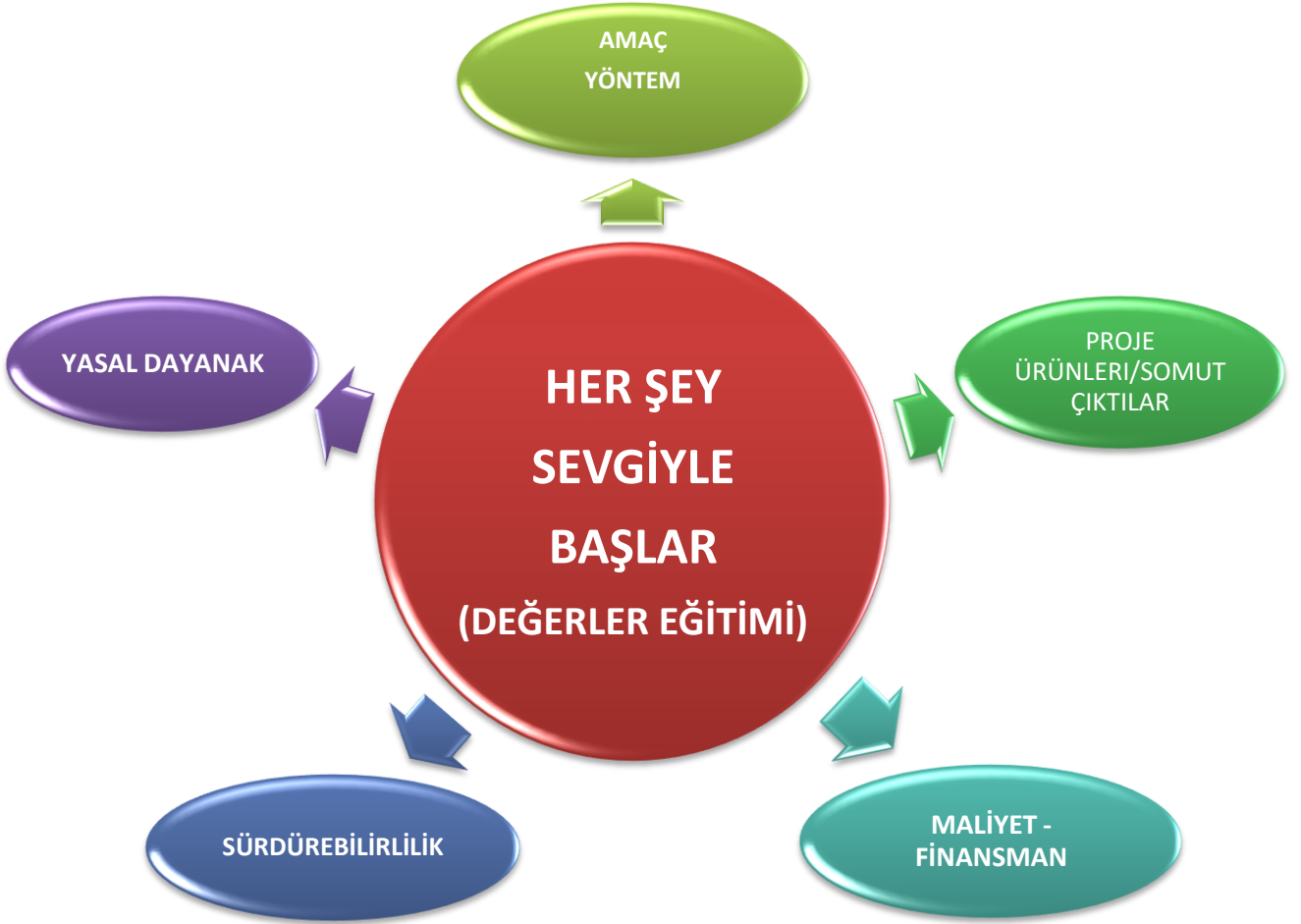
T.C

YILDIRIM KAYMAKAMLIĞI

KAZIM KARABEKİR İLKOKULU

HER ŞEY SEVGİYLE BAŞLAR





PROJE ADI:

Her Şey Sevgiyle Başlar

PROJE SLOGANI:

Değerliyim, Değerlerimle Büyüyorum

PROJE KONUSU:

Farklı etkinliklerle gelecek nesillerin değerlerimize ve kültürümüze uygun yetişmelerine imkan sağlamak.

PROJE AMAÇLARI:

Serbest etkinlikler derslerini daha verimli hale getirmek. Öğrencilere erken yaşlarda sorumluluk almayı, takım ruhunu kazandırmayı ve liderliği öğretmek. Çocuklarımızın mutlu, sağlıklı ve bilinçli nesiller olarak gelece sağlam adımlarla yürümeleri. Kuşaklar arası iletişime ve paylaşımına katkı sağlamak. Temelinde sevgi olmadan yetişen bir çocuk, yetişkin olduğunda her ne konumda olursa olsun nitelikli bir birey olma vasfına ulaşması çok zordur. Tıpkı temeli olmayan bir bina misali en ufak sarsıntıda zarar görecektir. İşte bunun gibi sebeplerden dolayı öğrencilere değerlerin kazandırılmasında sadece uyarıcılar kullanarak ya da sözlü ifade edilerek değil; rol model olarak, somut örnekler sunularak, çocukların da sürecin içinde yer alabileceği etkinlikler yapılarak ve günlük hayatla ilişkilendirilebileceği ortamlar sağlanarak kazandırılabilir. Bu proje öğrencilerin değerleri özümseyebilmesini bu esnada; öz güven duygusunu geliştirmeyi, yaratıcı düşünme becerisini geliştirmeyi, neden sonuç ilişkisi kurma becerisini geliştirmeyi, kelime dağarcığını geliştirmeyi, farkındalık bilincini geliştirmeyi, öz düzenleme ve öz değerlendirme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Proje çalışmalarımız sonucunda öğrencilerden gelişimine katkıda bulunması beklenen kazanımlar: Bilişsel Alanda;"Duygu ve düşüncelerini ifade eden seviyesine uygun cümleler kurar." "Topluluk önünde konuşur." Psikomotor Alanda;"Günlük yaşamından etkilenerek görsel sanat çalışması oluşturur." "Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışmalar yapar." Sosyal Duygusal Alanda; "İnsanların fikirlerine, ilgilerine, duygularına saygı gösterir."

PROJE GEREKÇELERİ:

- ❖ Geçmişten devralınan geleneksel kültürel değerleri yeni hayat biçimleri içerisinde faydalı bir şekilde nasıl alabiliriz?
- ❖ Yeni kültürel değerleri geleneksel kültür sistemi içerisinde nasıl yerleştirebiliriz?
- ❖ Bir taraftan muasır medeniyeti yakalarken aynı zamanda kendimiz olarak nasıl kalabiliriz?
- ❖ Hem modern dünyaya yön verebilmek ve hem de kendi kültürel değerlerimizi koruyarak toplumsal çözülmeye maruz kalmamak nasıl mümkün olabilir? Sorularının cevabını ara-makla başlayan süreçle birlikte diğer gereklerimiz de belirlenmiştir.
- ❖ Değerler doğru ve yanlışın ayırt edilmesine yardım eden temel inançlardır. Hayata denge ve anlam katarak, toplumu oluşturan bireylerle birlikte yaşamaya imkân tanırırlar. Değerler doğuştan getirilmeyip, gözlem ve etkileşim sonucunda yaşayarak öğrenilirler. Bu tespit okulun değerler eğitimi konusundaki en büyük sorumluluğunu öne çıkarmaktadır.

- ❖ Okullar bazı değerlerin takdir edildiği ve öğretildiği yerler olduğuna göre orada bulunan öğretmen ve yöneticilerin de bu değerlere sahip olması ve öğrencilere rol model olmaları gerekmektedir.
- ❖ Araştırmalar düşünceli, saygılı, güvenilir, adil, sorumlu, kısacası iyi insanların yaşamda daha başarılı olduğunu göstermiştir. Bu nedenle, değerler eğitimi, okullarda en az matematik ve Türkçe eğitimi kadar önemli ve gereklidir. Değerleri önemsemeyen ve bu değerlere uymayan çocukların yetişkin olduklarında iş, aile ve sosyal yaşamlarının iyi gitmediği araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır.
- ❖ Etkili bir değerler eğitimi verilebilmesi için her şeyden önce tesadüfî olmayan, planlı bir eğitim anlayışına duyulan ihtiyacı ortaya çıkartmaktadır.
- ❖ Değerler eğitimi kapsamında yer alan, kardeşlik, vatan sevgisi, nezaket ve görgü kuralları, vatan sevgisi, sabır, adil olma, aile birliğine önem verme, bağımsızlık ve özgür düşünebilme, barış, iyimserlik, duyarlı olma, dürüstlük, estetik duyguların geliştirilmesi, hoşgör, misafirperverlik, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik gibi birçok değer okullarda yapılacak olan etkinlikler ve uygulamalarla hayata geçirilmesi davranışa dönüştürülmesi önemlidir.

PROJE HEDEFLERİ:

- ❖ Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- ❖ Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi.
- ❖ Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.
- ❖ Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- ❖ Kültürel kodların güçlendirilmesi,
- ❖ Okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi,
- ❖ "Ahlak Temelli Disiplin" kavramının yerleştirilmesi.
- ❖ Öğrencilerde ahlaki bir topluluk bilincinin oluşturulması.

PROJE HEDEF KAPSAMI:

- ❖ Yıldırım İlçesi Kazım Karabekir İlkokulu 2.sınıf öğrencileri ve öğretmenleri
- ❖ Değerler eğitimine destek olabilecek veliler.

PROJENİN UYGULAMA SÜRESİ:

2018-2019 Öğretim yılı 01.01.2019-14.06.2019 tarihleri arasında uygulanacaktır.

PROJE BÜTÇESİ:

Projede belirlenen etkinlikler için öğrenci ve velileri fazla masrafa sokulmadan yapmaya özen gösterilecek olup. Etkinlik panosunu, her sınıfın kendi imkanlarıyla hazırlaması, yapılacak gezilerin ulaşımı için Belediye imkanlarının öncelikle kullanılmasına özen gösterilmesine, ihtiyaç halinde okul idaresi ve okul aile birliğinin onayına bağlı olarak giderilmesine özen gösterilecektir. Tahmini öğrenci başına maliyetin 5 ile 10 TL arasında olması planlanmaktadır.

PROJENİN İLKELERİ:

- ❖ Geliştirilebilir ve sürdürülebilir olması,
- ❖ Anlaşılabilir ve kolay uygulanabilir olması,
- ❖ Projenin hedef kitesini olumlu yönde harekete geçirebilir olması,
- ❖ Proje ile ilgili her türlü koordinasyon bilgi ve belge akışı proje komisyonu tarafından yürütülebilir olması

PROJENİN UYGULAMA BASAMAKLARI:

- ❖ Projenin 2.sınıf öğretmen ve velilerine duyurulması
- ❖ Okul yürütme komisyonlarına proje hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması
- ❖ Projenin aşağıda belirtilen etkinlikler dâhilinde uygulanması
- ❖ Proje faaliyetlerinin raporlaştırılması

ETKİNLİKLER:

Projenin uygulama safhasında yapılacak etkinlikler bir yönergeyle belirlenecek bu yönergeye göre sürdürülecektir. (EK-1), (EK-2/1-2-3-4-5)

PROJENİN ÖN GÖRÜLEN ÇIKTILARI:

- ❖ Dramalar yoluyla kendini ifade edebilme becerisini geliştirmek.
- ❖ Çocuk için etkin bir öğrenme süreci oluşturmak.
- ❖ İletişim kurma yeteneklerini olumlu yönde geliştirmek.
- ❖ Çocuklara başkalarına saygı göstermeyi, karşılıklı diyaloglarda kendi sorumluluğunu fark etmeyi ,sabırlı olmayı, kurallara uymayı ,empati kurmayı,liderlik özelliklerini pekiştirmek.
- ❖ Öğrenci, öğretmen ve velilerin fotoğraflarının da olduğu sınıf veya okul koridor panolarının oluşturmak.
- ❖ Etkinlik defteri oluşturmak.
- ❖ Huzurevi sakinlerinin okula davet edilmesi veya onları ziyaret ederek farkındalık oluşturmak.
- ❖ Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturmak.
- ❖ Öğrencilere vatan, millet, bayrak ve mili-manevi değerlerini bilen ve bu yetişmelerine imkan sağlamak.
- ❖ Pazartesi ve Cuma günleri bayrak törenlerinde öğrenci ve öğretmenler tarafından değerleri anlatan kısa konuşmalar yapılması,
- ❖ Örnek kişilikleri tanıtmak ve bu kişilerden yaşanmış hikayeler paylaşılması

- ❖ İlgili ayların değerler konularına ilişkin afiş, resim, karikatür, şiir, kompozisyon, kısa film v.b. yarışmalar düzenlenecektir.
- ❖ İyi örneklerin okul resmi sitesinden yayınlamak.
- ❖ Konunun velier tarafından da daha uygulanabilir olması düşncesiyle velilere konuya uygun konferans vermek.
- ❖ Yıl sonunda örnek çalışma ve dramaların serglenerek bir kapanış töreni yapmak.

KAZIM KARABEKİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

HERŞEY SEVGİ İLE BAŞLAR (DEĞERLER EĞİTİMİ) PROJESİ UYGULAMA YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

(Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar)

AMAÇ:

Madde 1:

- ❖ Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun bireyler yetiştirmek
- ❖ Milli, manevi ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geçmişten aldığı manevi güçle, geleceğe daha güvenle bakan nesiller yetiştirmek,
- ❖ Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- ❖ Geçmişle gelecek arasında bir köprü kurarak köklerimizle olan bağımızın asla kopmaması gerektiğini öğretmek
- ❖ Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi.
- ❖ "Ahlak Temelli Disiplin" kavramının yerleştirilmesi.
- ❖ Öğrencilere hayata ve zorluklara karşı mücadele etmesi gerektiğini öğretmek
- ❖ Öğrencilerin büyüklerine sevgi saygı göstererek ve hoşgörülü davranarak toplumun huzuruna katkıda bulunmalarını sağlamak,
- ❖ Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.
- ❖ Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- ❖ Kültürel kodların güçlendirilmesi,
- ❖ Öğrencilerde ahlaki bir topluluk bilincinin oluşturulması
- ❖ Kültür ve geleneklerine duyarlı vatandaşlar yetiştirmek
- ❖ Öğrencilerde özgüven duygusu geliştirmek, kendisnidaha doğru ifade etmesine yardımcı olmak.

KAPSAM:

Madde 2:

Bu yönerge Bursa İli Yıldırım İlçesinde faaliyet gösteren Kazım Karabekir İlkokulunda eğitim gören 2.sınıf öğrenci, öğretmen ve değerler eğitimi için yapılacak etkinliklerde okula davet edilen özel veya tüzel kişilikleri kapsamaktadır.

DAYANAK:

Madde 3:

- ❖ 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- ❖ MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
- ❖ MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- ❖ MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği,
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi
- ❖ MEB Stratejik Planı,
- ❖ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

TANIMLAR:

Madde 4:

- ❖ **Kurum Müdürlüğü:** Bursa İl Yıldırım İlçesi Kazım Karabekir İlkokulu Müdürlüğünü
- ❖ **Okul Müdürü:** Kazım Karabekir İlkokulu Müdürünü
- ❖ **Müdür Yardımcısı:** Kazım Karabekir İlkokulu Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısını
- ❖ **Öğretmenler:** İlimizdeki Kazım Karabekir İlkokulunda görev yapan 2.sınıf belirtir.
- ❖ **Okul Proje Yürütme Ekibi:** İlgili Müdür Yardımcısı, projeden sorumlu sınıf öğretmeni ve 2. Sınıf öğretmenleri,
- ❖ **Gönüllü Veliler:** Kazım Karabekir İlkokulunda öğrencisi olan anne babaları
- ❖ **Kaynak Tüzel veya Özel Kişilikler:** Değerler Eğitimi ile ilgili etkinliklerde davet edilecek tüzel veya özel kişilikler.

Madde 5:

a) Proje Yürütme Komisyonu:

Fazıl Ahmet Karaca	Kazım Karabekir İlkokulu Müdürü
İsmail Sevinç	Kazım Karabekir İlkokulu Müdür Yardımcısı
Kadriye Yılmaz	Sorumlu Sınıf Öğretmeni

b) Proje Yürütme Kurulu:

İsmail Sevinç	Kazım Karabekir İlkokulu Müdür Yardımcısı
İsmail Kemik	Sınıf Öğretmeni
Kıymet Erol	Sınıf Öğretmeni
Duygu Taftalı	Sınıf Öğretmeni
Meryem Anarat	Sınıf Öğretmeni
Ömer Torun	Sınıf Öğretmeni
İlhami Balku	Sınıf Öğretmeni
Kadriye Yılmaz	Sınıf Öğretmeni
Mehmet Nazım	Sınıf Öğretmeni
Çiğdem Arslan	Sınıf Öğretmeni
Merve Köseoğlu	Din Kültürüve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

c) Proje Okul Yürütme Komisyonun Görevleri:

- ❖ Okul Müdürü başkanlığında İzleme Ekiplerinin Komisyonu oluşturulması.
- ❖ Projenin onaylanması.
- ❖ Seçilen çalışmalar için koordinasyonun sağlanması.
- ❖ Projeye tüm 2.sınıf öğrencilerinin katılımının sağlanması.
- ❖ Projesi Komisyonunca hazırlanan çalışmalar için yer temininin sağlanması.

- ❖ Proje kapsamında maddi yetersizliklerde Okul Aile Birliği'nce destek sağlanması.
- ❖ Proje için duyulan konularda resmi yazışmaların yapılması.

d) Proje Okul Yürütme Kurulunun Görevleri:

- ❖ Projeyi okuldaki paydaşlara tanıtır ve çalışma planını belirler.
- ❖ 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı boyunca proje konuları okul yürütme kurulunun çalışma planına uygun olarak o okul için belirlenen etkinliklerle uygulanır.
- ❖ Projede işlenebilecek etkinliklerin konu başlıklarına EK-3 de yer verilmiştir.
- ❖ Proje Okul Yürütme Kurulu etkinliklerin işleniş şeklini değiştirme yetkisine sahiptir.
- ❖ Proje Çalışmaları EK-3 deki faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.

UYGULAMA İLKE VE ESASLARI:

Madde 6:

- ❖ Sınıfta görevli öğretmenlerimiz, öğrenci ve varsa gönüllü velilerle beraber eğitim yöneticilerimizin rehberliği ve desteğiyle (Serbest Etkinlikler derslerinde) EK-3 de yer alan etkinlikleri gerçekleştireceklerdir.
- ❖ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olacaktır.
- ❖ MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Amaçları, kapsamı dayanak ve tanımları dikkate alınacaktır.
- ❖ Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi, yetenek ve öğrenim seviyeleri etkinliklerde dikkate alınacaktır.
- ❖ Uygulamada Proje kapsamındaki bütün öğretmenler eşit derecede sorumluluk sahibi olacaktır.
- ❖ Proje faaliyetleri uygulanırken iş birliği yapılacaktır.
- ❖ Proje Çalışmaları faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.

PROJEDE BEKLENEN SONUÇLAR:

Madde 7:

- ❖ Çocuklara başkalarına saygı göstermeyi, karşılıklı diyaloglarda kendi sorumluluğunu fark etmeyi ,sabırlı olmayı, kurallara uymayı ,empati kurmayı,liderlik özelliklerinin pekiştirilmesi.

- ❖ Huzurevi sakinlerinin okula davet edilmesi veya onları ziyaret ederek farkındalık oluşturulması.
- ❖ Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturulması
- ❖ Öğrencilere vatan, millet, bayrak ve mili-manevi değerlerini bilen ve bu yetişmelerine imkan sağlanması
- ❖ Örnek kişilikleri tanıtmak ve bu kişilerden yaşanmış hikayeler paylaşılması
- ❖ İlgili ayların değerler konularına ilişkin afiş, resim, karikatür, şiir v.b. yarışmalar düzenlenmesi
- ❖ Öğrencilere değerler ile ilgili etkinlik ve pano çalışmaları yaptırırken her bir değerle ilgili ilişkili olduğunu hissettirilmesi.
- ❖ İyi örneklerin okul resmi sitesinden yayınlaması.
- ❖ Konunun veliler tarafından da daha uygulanabilir olması düşüncesiyle velilere konuya uygun konferans verilmesi.
- ❖ Yıl sonunda örnek çalışma ve dramaların sergilenerek bir kapanış töreni yapılması.
- ❖ Kuşaklar arası iletişimin ve paylaşımın artmasına yardımcı olması.
- ❖ İş bölümü yapmanın önemini kavraması.
- ❖ Gelenek ve görenekler yeni nesile aktarılmış olması.
- ❖ Yardımlaşma duygularının ön plana çıkarılması.
- ❖ Sınıf seviyesi yükseldikçe islenen değerleri sarmal biçimde arttırarak öğrencilere kazandırmak.
- ❖ Dramalar yoluyla kendini ifade edebilme becerisini geliştirilmesi.
- ❖ Grup çalışmalarıyla yaratıcı düşünme becerisini geliştirilmesi.
- ❖ İstenilen değerlerle ilgili ortaya bir ürün çıkarılmasını sağlayarak neden sonuç ilişkisi kurma becerisinin geliştirilmesi.
- ❖ Özlü sözlerle kelime dağarcığının geliştirmesi.
- ❖ Değerlerle ilgili video/kısa film/çizgi film izletilerek farkındalık bilincinin geliştirilmesi.
- ❖ Öğrencilere kendi davranışlarının farkında olma (öz düzenleme) becerisini kazandırılması yapılan değerler eğitimi çalışmaları hakkında öğrencilerden dönüt alarak öğrencilerin öz değerlendirme becerisini geliştirilmesi.

SÜRDÜREBİLİRLİK:

Madde 8:

Proje sonunda öğrencilerin sınıftaki maket ve materyalleri kullanmaya devam edecekleri aşağıdan gelen öğrencilere de örnek teşkil edecek onların da yeni çalışmalar ortaya çıkarmasında fikir edinmelerine de faydalı olacağı düşünülmektedir.

Her yıl aynı veya seçilecek farklı değerlerle yeniden yapılandırılma imkanı tanımaktadır. Aynı şekilde davranış haline dönüştürülmesi neticesinde hem sürdürülebilir hem de belirli mekan veya finansman gerektirmediği için öğrencilerin de yaşamış oldukları özel alanlarında da rol model olma özelliği olacağı da varsayılırsa sürdürülebilir olmasının ucu açık olarak devam edecektir.

Değerler eğitimi olarak seçilen tüm temaların evrensel olma özelliği nedeniyle hayatın her alanında her tür gruba hayat boyu kalıcı olabilme özelliğine de sahip olacaktır.

GÖRÜNÜRLÜK FAALİYETLERİ:

Madde 9:

Proje ile ilgili hazırlanan çalışmalar okulun panosunda sergilenmesi. Proje ile ilgili hazırlanan ürünler (materyaller, görseller, çalışmalar) sınıf içinde sunulması. Değerlerle ilgili hazırlanan dramaların sunulması.

YÜRÜRLÜK HÜKÜMLERİ:

Yürürlük:

Madde 10:

Bu yönerge kurum müdürlüğü onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

KAZIM KARABEKİR İLKOKULU
HER ŞEY SEVGİYLE BAŞLAR PROJESİ
ÇALIŞMA TAKVİMİ

EK-1

Sıra No	Faaliyet	Tarih	
1	Kurum müdürlüğü tarafından yapılacak proje çalışmalarının 2.sınıf OGYE ekibine duyurulması	06-10 Kasım 2017	
2	İl Proje Yürütme Kurulu tarafından Okul Yürütme Kurullarına Proje tanıtım toplantılarının düzenlenmesi	11-15 Kasım 2017	
PROJENİN UYGULANMASI			
3	OCAK	SORUMLULUK	2 Ocak 2019 / 31 Ocak 2019
	ŞUBAT	ADALET	1 Şubat 2019 / 28 Şubat 2019
	MART	SAYGI	1 Mart 2019 / 31 Mart 2019
	NİSAN	VEFA	1 Nisan 2019 / 28 Nisan 2019
	MAYIS	SEVGİ -HOŞGÖRÜ	1 Mayıs 2019 / 14 Haziran 2019
	HAZİRAN		
4	Etkinliklerin sınıflar tarafından uygulandıktan sonra yapılan faaliyetlerin Eğitim Öğretim Yılı sonunda rapor halinde yürütme kuruluna sunulması	10-14 Haziran 2019	

Etkinliğin Adı	Sorumluluk	
Sınıf / Süre	2 Ocak 2019 / 31 Ocak 2019	
Seviye	1-3	
Öğrenme Alanı	Değerler Eğitimi (SORUMLULUK)	
Alt Öğrenme Alanı	Erken yaşta sorumluluk almayı, takım ruhunu kazandırmayı, dikkati güçlendirmeyi ve liderliği öğrenir.	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorumluluklarını yerine getirir. ✓ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. ✓ Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir ✓ Kimlere karşı sorumlu olduğunu öğrenir. 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fon karton, grafon kağıdı, boyama malzemeleri vb.	
Ders Alanı	Derslikler	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir.</p>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<p>"Sorumluluk" Değeri İlgili Pano Çalışmasının Yapılması: Fon kartonundan bulut ve yağmur damlaları hazırlanır. Bulutun üzerine "Sorumluyum,Sorumlusun,Sorumlu,Sorumluyuz" yazılı pano adı verilir. Yağmur damlalarının üzerine neye karşı sorumlu olduğu yazılır. Rengarenk ellerin hazırlandığı kâğıtlar panoya takılır. Panonun ortasına dünya ve etrafında eller olan görsel asılır.</p> <p>"Engellilere karşı sorumluluklarımız ": Konu ile ilgili okul bünyesinde kompozisyon yarışması düzenlenmesi.</p> <p>*"Birlikte Olunca Kim Korkar İşten?" adlı bir pano oluşturulması.(Panonun ortasına ellerin ortada birleştiği renkli bir görsel asılır. Öğrencilerin işbirliği konulu yaptıkları boyama çalışmaları seçilip panoya asılır.)</p> <p>*İş birliği konulu bir ürün oluşturma: Öğrenciler görsel sanatlar dersinde arkadaşları ile işbirliği</p>		

içinde fon kartonları, ipler, makaslar , yapıştırıcılar kullanarak "**Uçurtma Etkinliği**" hazırlar.

***Sorumluluk temalı bir hikaye okuma-tartışma** (örneğin 2. sınıflar için "Görevini Unutan Saat" adlı hikaye)

Örnek Etkinlik:

Kimdir Bu?

Derse hep zamanında gelir misin?

Evinde en az bir evcil hayvan besliyor musun?

Sıranı hep düzenli tutar mısın?

Bir takımda yer alıyor musun?

Ödevlerini zamanında ve eksiksiz yapar mısın?

Ayda en az bir kitap okur musun?

Bir enstrüman çalıyor musun?

Dişlerini günde en az iki kez fırçalar mısın?

Uygulama Yönergesi:Her öğrenci için birer adet form dağıtılır. Formların doldurulması için 5-10 dk. zaman verilir ve öğretmen bütün formları toplar. Daha sonra sırayla formlarda verilen cevaplar okunup sınıfın formun sahibini tahmin etmesi beklenir. Öğrencilerin verdiği cevaplar sorumluluklar alanlarıyla ilişkilendirilir. (Sorular sınıfın ihtiyacına ve önceliklerine göre çeşitlendirilebilir/değiştirilebilir.)

***İşbirliği grup çalışması:** Öğrenciler sıra arkadaşları ile ikili grup oluşturur. Kırmızı ve beyaz grafon kâğıtlarını küçük küçük yırtıp yuvarladılar, boyama kâğıtlarına yapıştırır. En güzel çalışmalar seçilip sınıftaki "**Türkiye'm Benim Cennetim**" adlı panoda sergilenir.

Bu etkinlik ne işe yarar:

- ✓ Çocuğun sosyalleşmesini sağlar.
- ✓ Sorumluluklarımız olduğunu fark eder.
- ✓ Birlikte yaşamamızın bizlere sorumluluklar yüklediğini öğrenir.
- ✓ Sorumluluklara özen gösterilmesinin hayatı kolaylaştırdığını fark eder.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.

Grupla Öğrenme Etkinlikleri

Gruplar arası çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.

Özet

Öğrenciler yaptıkları etkinlikler ile sorumluluk duygusunu, takım ruhunu ve aldığımız her sorumluluğun hayatı daha yaşanır hale getirdiğini öğrenirler. Gelecek nesillere de bunun aktarılması sonucunda sorumluluk kültürünün oluşacağını temelleri atılmış olur.

Değerlendirme:

- *Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?
- *Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?
- *Ülkemize karşı sorumluluklarımız nelerdir?
- *Sorumluluklarımızı yerine getirmesek ne olur?

Etkinliğin Adı	Adalet	
Sınıf / Süre	1 Mart 2019 / 31 Şubat 2019	
Seviye	1-3	
Öğrenme Alanı	Değerler Eğitimi (SORUMLULUK)	
Alt Öğrenme Alanı	Erken yaşta sorumluluk almayı, takım ruhunu kazandırmayı, dikkati güçlendirmeyi ve liderliği öğrenir.	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrenciler adalet konusunda temel bilgilerin kazanır. ✓ Adaletin toplum içindeki rolünü kavrar. ✓ Adalet kavramı ile ilgili bilinç geliştirir. ✓ Adalet kavramının insan hayatındaki yerini fark eder. 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştıırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fon karton, grafon kağıdı, boyama malzemeleri, etkileşimli tahta, video, slayt vb.	
Ders Alanı	Derslikler	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir.</p>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<p>ADALET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "ADALET" Değeri İlgili Pano Çalışmasının Yapılması: <ul style="list-style-type: none"> ❖ "Adaletsizliği bir yangından daha çabuk önlemeliyiz". (Heroklites) ❖ "Adaletin gecikmesi, adaletsizliktir." (Landor) ❖ "İnsancıl olmadıkça, adil olamazsın." (Vauvenargues) ❖ "Bırakın adalet yerini bulsun, isterse kıyamet kopsun." (William Watson) ❖ "İyiye ve kötüye eşit davranmak, iyinin şevkini kırar, kötüye cesaret verir." (Hz Ali) ❖ "Adalet olmadıkça yönetimin, edep olmadıkça asaletin, cömertlik olmadıkça zenginliğin faydası olmaz." (Hz. Ömer) ✓ İlahi adalet adlı videonun okul genelinde izlenmesi. ✓ "Adil Olmayan Giremez"adlı afişin hazırlanması. 		

- ✓ "Yaramaz Alican" adlı dramanın oynatılması.
- ✓ "Merhamet ve Adalet" adlı sununun izletilmesi.
- ✓ Hz. Ömer'in Adaleti ile ilgili yapılan araştırmaların okunması.

Bu etkinlik ne işe yarar:

- ✓ Çocuğun sosyalleşmesini sağlar.
- ✓ Adaletli olmanın gerekliliğini fark eder.
- ✓ Adalet isteyebilmek için öncelikle kendisinin adil olması gerektiğini kavrar.
- ✓ Doğruluktan ve adaletten yana olunduğunda toplumun da huzurlu mutlu olacağını kavrar.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.

Grupla Öğrenme Etkinlikleri

Gruplar arası çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.

Özet

- ✓ Öğrenciler yaptıkları etkinlikler ile adalet duygusunun toplumda yerleşmesi durumunda toplumsal barışın da temelerinin atılacağını kavrar.
- ✓ Adalet denilen kavramın her sorumluluğun hayatı daha yaşanır hale getirdiğini öğrenirler.
- ✓ Gelecek nesillere de bunun aktarılması sonucunda sorumluluk kültürünün oluşacağını temelleri atılmış olur.

Değerlendirme:

- ✓ Çocuklara karşı adaletli davranmazsan onlardan ilerde nasıl adil birer insan olmalarını bekleyebilirsin ki?
- ✓ Adalete dünya üzerindeki tüm insanların ihtiyacı vardır.
- ✓ İyi olmak kolaydır, zor olan adil olmaktır. (W.Hugo)

Etkinliğin Adı	Saygı	
Sınıf / Süre	1 Nisan 2019 / 30 Nisan 2019	
Seviye	1-3	
Öğrenme Alanı	Değerler Eğitimi (SAYGI)	
Alt Öğrenme Alanı	Erken yaşta sorumluluk almayı, takım ruhunu kazandırmayı, dikkati güçlendirmeyi ve liderliği öğrenir.	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. ✓ Farklılıklara saygı gösterir. ✓ İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. ✓ Sorumluluklarını yerine getirir. ✓ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. ✓ Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fon karton, grafon kağıdı, boyama malzemeleri vb.	
Ders Alanı	Derslikler	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir.</p>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
Saygı Kutusu Etkinliği: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sınıflara “Saygı Kutusu” adı verilen kutular koyulur. ✓ Öğrencilere Saygı Kutusunun tanıtımı yapılır ve proje anlatılır. ✓ Öğrenciler iki hafta boyunca arkadaşlarının saygılı davranışlarını incelemeye alır. ✓ Beğendiği ve hoşuna gittiği saygılı davranışın ne olduğunu ve hangi arkadaşının yaptığını bir kâğıda yazar ve kutuya atar. ✓ İki hafta boyunca saygılı davranışlar kutular da biriktirilir. ✓ İki haftanın sonunda öğretmenler tarafından sınıflardaki kutular açılır ve sınıfla birlikte saygılı davranışlar okunur. 		

- ✓ En çok ismi çıkan öğrenciyle, en güzel saygılı davranışı yapan öğrenci sınıf tarafından belirlenir.
- ✓ Her sınıfta belirlenen 2 öğrencinin yaptığı davranışlar, hazırlanan çizelgeye yazılır.
- ✓ Okulda “Okulun En Saygılı Öğrencileri” adı verilen bir pano hazırlanır ve hazırlanan çizelgeler panoya asılır.
- ✓ Pano bir hafta boyunca okulda sergilenir.
- ✓ 3 haftanın sonunda Cuma Töreninde isimler tek tek söylenerek tebrik edilir ve etkinlik sonlandırılır.

Saygı değeri ile ilgili drama çalışması: Öğrenciler 5 gruba ayrılır. Her gruba bir metin verilir. Metindeki rolleri grup arkadaşları ile paylaşp ardından sınıfta sunmaları söylenir.

- ✓ 1.grup: Piknik Günü / Doğaya Saygı: (2.sınıflar bünyesinde velilerle birlikte Cumalıkızık Köyüne piknik düzenlenir.
- ✓ 2.grup: Yaşlıya Saygı / Huzurevine ziyaret
- ✓ 3. grup: Okulda Bir Gün /Öğretmen ve Öğrenci Arkadaşlarına Saygı
- ✓ 4.grup: Tören / Resmi Bayramlarımız dolayısıyla şehit ve gazilimize saygı, İstiklal Marşı ve Bayrağa Saygı
- ✓ 5.grup: Hayvanlara Ve Diğer Canlılara Saygı: Öğrenciler canlandırmalarını sırayla sınıf arkadaşlarına sunarlar. Saygı değeri ile ilgili kısa bir film izletilir.
- ✓ Okulumuzun Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni ile beraber **kutlu doğum haftası** ile ilgili programın hazırlanması.

Bu etkinlik ne işe yarar:

- ✓ Çocuğun sosyalleşmesini sağlar.
- ✓ Saygı gösterdikçe saygı gördüğünü fark eder.
- ✓ Saygı göstermenin aslında her insan için ne kadar önemli olduğunu öğrenir.
- ✓ Saygı göstermenin aslında bir zorunluluk olduğunu farkına varır.
- ✓ Geleceğin büyükleri olarak şimdiki yaşlılara saygı göstermesi gerektiğini öğrenir.
- ✓ Soumluklara özen gösterilmesinin hayatı kolaylaştırdığını fark eder.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Gruplar arası çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.
Özet	Öğrenciler yaptıkları etkinlikler ile sorumluluk duygusunu, takım ruhunu ve aldığımız her sorumluluğun hayatı daha yaşanır hale getirdiğini öğrenirler. Gelecek nesillere de bunun aktarılması sonucunda sorumluluk kültürünün oluşacağını temelleri atılmış olur.
Değerlendirme:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saygı ne demektir? ✓ Büyüklere neden saygı göstermeliyiz? ✓ Yaşlı insanları canlandırdığınızda neler hissettiniz? ✓ Sizinle birlikte yaşayan aile büyüğünüz var mı? ✓ Siz yaşlılara yardım ediyor musunuz?

Etkinliğin Adı	VEFA	
Sınıf / Süre	2 Mayıs 2019 / 31 Mayıs 2019	
Seviye	1-3	
Öğrenme Alanı	Değerler Eğitimi (VEFA)	
Alt Öğrenme Alanı	Vefa duygusunun anlam ve önemini kavrar	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Vefa duygusunun farkına varır.” ✓ Vefa duygusunun anlam ve önemini kavrar. ✓ Ailesine ve akrabalarına karşı vefalı davranır. ✓ Vefalı olmanın yaşamın bir parçası olduğunu bilir. 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fon karton, grafon kağıdı, boyama malzemeleri vb.	
Ders Alanı	Derslikler	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir.</p> <p>3- Yapılacak huzurevi gezisi ile ilgili gerekli izin ve diğer tedbirler alınır.</p>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<p>HUZUREVİNE GİDİYORUZ! Etkinliğin düzenlenmesi: Gidilebilecek bir huzureviyle önceden anlaşılır ve gerekli yerlerden izinler alınır. Bu süre zarfında sınıflarda önceden büyüklere saygılı davranmalıyız konusunda beyin fırtınası yaptırılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kimlere saygılı davranmalıyız? ✓ Neden büyüklere saygılı davranmalıyız? ✓ Yaşlılara bakmak neden önemlidir? ✓ Saygı görmek insanı mutlu eder mi? ...vb. sorular olabilir. ✓ Her sınıftan seçilen öğrencilerle birlikte huzurevine gidilir. ✓ Huzur evinde büyüklere saygılı davranmanın önemi hakkında konuşma yapılır. ✓ Huzurevi ziyaretinden sonra gezi sonunda öğrencilerle birlikte gezi hakkında konuşulur. ✓ Büyüklere saygı göstermeni önemi tekrar vurgulanır ve etkinlik sonlandırılır. 		

❖ “Vefa Sadece Bir Semt Adı Değildir” isimli okul bünyesinde bir pano hazırlanması.

”Geçmişten Günümüze Yol Gösterenler”(Yunus Emre, Mevlana, Nasrettin Hoca) ile ilgili okul panosu oluşturulması.

*Kardeş okulumuz Fen Bilimler Lisesi ile beraber bir “bahar ve uçurtma şenliği”düzenlenmesi.

Bu etkinlik ne işe yarar:

- ✓ Çocuğun sosyalleşmesini sağlar.
- ✓ Vefa göstermenin vefalı olmanın önemini kavrar.
- ✓ Yapılan iyiliklerin karşılıksız kalmayacağını farkına varır.
- ✓ Geleceğin büyükleri olarak şimdiki yaşlılara vefalı davranması gerektiğini öğrenir.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Gruplar arası çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.
Özet	Öğrenciler yaptıkları etkinlikler ile sorumluluk duygusunu, takım ruhunu ve aldığımız her sorumluluğun hayatı daha yaşanır hale getirdiğini öğrenirler. Gelecek nesillere de bunun aktarılması sonucunda sorumluluk kültürünün oluşacağını temelleri atılmış olur.
Değerlendirme:	<ul style="list-style-type: none">✓ Vefa duygusu insanlar arasında sevgi bağına güçlendirir mi?✓ Vefalı olmak insan ilişkilerini ne şekilde etkiler?✓ Saygı ne demektir?✓ Büyüklere neden saygı göstermeliyiz?✓ Yaşlı insanları canlandırdığınızda neler hissettiniz?✓ Sizinle birlikte yaşayan aile büyüğünüz var mı?✓ Siz yaşlılara yardım ediyor musunuz?

Etkinliğin Adı	Sevgi-Hoşgörü	
Sınıf / Süre	3 Haziran 2019 / 21 Haziran 2019	
Seviye	1-3	
Öğrenme Alanı	Değerler Eğitimi (SEVGİ-HOŞGÖRÜ)	
Alt Öğrenme Alanı	Sevgi ve hoşgörü duygusunun anlam ve önemini kavrar.	
Kazanımlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vatan, millet, bayrak sevgisi gibi ortak değerlerimizin farkına varır. ✓ Dil, din, ırk gibi farklılıklarımıza hoşgörüyle yaklaşmasını kavrar. ✓ Sevginin önünde hiçbir şeyin engel olamayacağını kavrar. 	
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fon karton, grafon kağıdı, boyama malzemeleri vb.	
Ders Alanı	Derslikler	
GÜVENLİK ÖNLEMLERİ	<p>1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir.</p> <p>3- Yapılacak huzurevi gezisi ile ilgili gerekli izin ve diğer tedbirler alınır.</p>	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ "Sevgi-Hoşgörü" Değeri İlgili Pano Çalışmasının Yapılması: Sevgi değeri ile ilgili "Kalpler Sevgi İle Dolsun" pano çalışmasının yapılması.(Keçeden kalpler kesilip kalbin dibine pamuk doldurulur. Ardından öğrenciler en çok sevdikleri şeyleri küçük kâğıtlara yazıp kalbin içine koyarlar ve kalpleri zimbalarlar.) ✓ Sevgi değeri ile ilgili ürün oluşturulması: Öğrenciler pipet, fon kartonları, köpük ile " Çiçek Bahçesi" adi verilen maketi evlerinde aileleriyle birlikte hazırlayıp sınıfta arkadaşlarına sunarlar. ✓ Sevgi değeri ile ilgili özlü sözlerin okunması: Öğrenciler sınıfta sesli bir şekilde arkadaşlarıyla paylaşarak özlü sözlerin okurlar. ✓ "Sevgi Çantası" etkinliğinin yapılması.Öğretmen eşliğinde kartonlardan zarf şeklinde sevgi çantası oluşturulur. Öğrenciler sevgi çantalarının üstlerini istediği gibi süsleyebilir. Sevgiyi belirten kalpler kullanılabilir.Öğrencilerin hepsi bir renge sahip olur. Bu renge uygun kalpler kesilir.Bir hafta boyunca herkes kimin davranışını seviyorsa ona kalbinden bir tane verir. Bir 		

hafta sonunda çantalar açılır. En çok kalp toplayan **Sevgi Meleşi** olur. Çocuklara neden arkadaşlarının bu davranışlarını sevdikleri sorulup yeterli sürece cevap alındıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

- ✓ **Sevgi Köprüsü:** Anadolu'da bir köy okulu ile sevgi köprüsü oluşturup kartpostal, el yapımı oyuncak paketlenip gönderilmesi.

Bu etkinlik ne işe yarar:

- ✓ Çocuğun sosyalleşmesini sağlar.
- ✓ Tüm kapıların açılacağını, tüm duvarların seviyle yıkılabileceğini kavrar.
- ✓ İnsanları kaybetmenin kolay ama kazanmanın zor olduğunu bununda hoşgörülü olmakla başarabileceğini kavrar.
- ✓ Projemize de isminde de görüleceği üzere HER ŞEY SEVGİYLE başlayacağını kavrar.

Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	Gruplar arası çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.
Özet	Öğrenciler yaptıkları etkinlikler ile sorumluluk duygusunu, takım ruhunu ve aldığımız her sorumluluğun hayatı daha yaşanır hale getirdiğini öğrenirler. Gelecek nesillere de bunun aktarılması sonucunda sorumluluk kültürünün oluşacağını temelleri atılmış olur.
Değerlendirme:	Farklılık bize, hepimize doğumdan verilmiş bir hediye olduğu, kimse'nin doğuştan ırkını, dilini, dinini, milliyetini, derisinin rengini v.b. seçme imkanı yoktur. Bundan dolayı bizden farklı olan herkese saygı göstermek, onların dilini, kültürünü yaşatmasına yardımcı olmak gerektiğini ve bu insani bir görevdir. Hoşgörü de bu anlamda en önemli insani değerlerimizden biri olduğunun farkına varılması. Sevginin evrensilliğine ve bütünleştiriciliğinin kavranması.

DEĞERLER EĞİTİMİ,

İNSANLARA "BEN" DEMEYİ DEĞİL, "BİZ" DEMEYİ ÖĞRETİR.

UYGUNDUR

31/12/2018

Fazıl Ahmet KARACA

Okul Müdürü