



T.C

YILDIRIM KAYMAKAMLIĞI  
KAZIM KARABEKİR İLKOKULU



## BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM PROJESİ







# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



## PROJE ADI:

Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem

## PROJE SLOGANI:

Kütüphaneni Kur Evini Aydınlat

## PROJE KONUSU:

Bu projenin konusu çocuklarda aidiyet duygusunu geliştirerek okuma alışkanlığı kazandırmaktır.

## PROJE AMAÇLARI:

Kazım Karabekir İlkokulu olarak “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” adlı projenin temel amacı öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak Öğrencilerin kendini ifade etmelerinin iletişim ve sosyal bilgilerin gelişmesini desteklemektir Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırarak toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu yolla öğrencilerin analitik düşünen düşündüğün doğru ve açık bir şekilde ifade eden algılama gücü yüksek yorum ve sentezi yapabilen sorgulayan tartışan doğruların tek noktadan değil çeşitli bakış açıları ile ortaya çıkacağını kavramış güzellik duygusu ve estetik anlayışı giriş 5 kültürlü milli ve manevi değerlere sahip yüksek karakterli düşmesine Katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Okullarda kitap okumaya başlayan öğrencilerin kitap okumayı alışkanlık haline getirildiği takdirde kendileri daha iyi ifade edebilmelerini, etkili konuşma ve yazma becerileri gelişme sağlamak, projenin amaçları arasındadır. Bu yolda ileriki yaşlarda akıcı konuşma, etkili yazma, yorumlama gibi becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

## PROJE GEREKÇELERİ:

Gelişmiş ülkelerde kişi başına düşen yıllık kitap satın alma miktarı ortalama 120 dolarken Türkiye'de bu rakam 10 doların altındadır. Çünkü istatistikler Türkiye'de her 100 kişiden sadece 4 kişinin kitap okuduğunu söylüyor. Kitap, Türkiye'deki ihtiyaç maddeleri listesinde 235 sırada yer alıyor. 1965 yılından bu yana üniversite mezunu sayısının yüzde 1500 artmasına rağmen kitap okuma oranının %10 düşüş olması düşündürücüdür.



# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



Yapılan araştırmalar sonucu çocuğa sadece Bugün kitap okudun mu? “Hadi aç biraz kitap oku” ya da “Neden kitap okumuyorsun” gibi soruları yönelterek kitap okuma alışkanlığını kazandırmak mümkün olmadığı görülmüştür. Aile bireylerinin bir araya gelip televizyon seyrettiği esnada “Hadi git odana, kitap oku” demek çocuklarda kitap okuma alışkanlığı kazandırmadığı gibi kendisini bir suçlu gibi hissetmesine, cezalandırılmış olduğunu düşünmesine vesile olacaktır. Bu durum zamanla kitap okuma alışkanlığı yerine kitaptan nefret etme durumuna dönüşecektir.

Hatta anne babanın ellerine kitap alıp okurken “Hadi çocuğum bak biz kitabımızı aldık okuyoruz gel sen de oku” gibi bir ifade bile aslında çocukta beklenen etkiyi göstermeyecektir. Çünkü çocuğun harekete geçebilmesi için öncelikle merak etmesi gerekmektedir. Bu merakı da yine ebeveynlerin direktifleri ile değil kendisinin keşfetmesi ve o kitaba kendisinin dokunması gerekmektedir. Anne-baba evde kitap okumamalı mı tabi ki hayır iyi bir rol model olabilmek için tabi ki televizyon ve internetin kapatılıp onun yerine aslında kitap okunarak da iyi bir zaman geçirebilen, zevk alınan, kitabın insana yakın bir dost ve sırdaş olabileceğini mutlaka onlardan görmelidir. Aile içindeki sohbette okunan bir kitabın konuşuluyor olması çok daha fazla çocuğun dikkatini çekecektir. Merakına yenik düşen çocuk o kitaplığın başına geçip önce rengine, sonra kapağındaki resme, sonra içindeki çizimlere bakmakla işe başlayacaktır.

İşte bu nedenle “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesinin gerekliliği de buradan ortaya çıkmıştır. Diğer projelere göre farklı ise çocuklarda öncelikle aidiyet duygusu ile birlikte okuma alışkanlığı kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca son dönemlerde yapılan kitap okuma saati uygulamasının da öğrencilerin yine kitap okuma alışkanlığı kazanmasında etkili olabileceği düşünülse de yapılan bu tür projelerin de yine öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmasında uzun vadede beklenen olumlu sonuçları ortaya çıkarmadığı da görülmüştür. Kitap okuma belli bir saat sınırlaması içine almanın mümkün olmadığı da aşikârdır. Aynı zamanda ebeveynlerin hadi şimdi kitap okuma saati geldi diyerek çocuğun odasına göndermiş olması da yine doğru bir davranış şekli olmayacaktır.

Esasında çocuk doğumdan itibaren evinde kütüphane olan bir evde büyüyor olması her zaman için avantajdır. O kütüphane içerisinde onun yaşına uygun kitapların olması da ayrıca önemlidir. İlk zamanlar sadece resimlere bakmak ile çocuğun gelişiminde önemli bir faktördür. Zaman içerisinde kütüphaneden kendi seçtiği kitabının okunmasını isteyecektir. Hatta bazı durumlarda sürekli aynı kitabın tekrar tekrar anlatılmasını isteyecektir. Zamanla çocuk farkında olmadan kendisi kitabı anlatan olmaya başlayacaktır.

Avustralya Ulusal Üniversitesi’nden Dr. Joanna Sikora önderliğinde yapılan çalışmada akademisyenler, 2011 ile 2015 yılları arasında Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Ölçülmesi Programına katılan 31 farklı ülkeden 160,000’i aşkın yetişkinden elde edilen verileri inceledi. Tüm katılımcılara, 16 yaşındayken evlerinde kaç adet kitap olduğu soruldu (bir metrelik rafın yaklaşık 40 kitaba eşdeğer olduğu söylendi). Katılımcılar, yeteneklerinin ölçülebilmesi için okuryazarlık, matematik ve bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) testlerine tabi tutuldular. Evlerdeki ortalama kitap sayısı ülkeden ülkeye değişkenlik gösteriyor. Örneğin, Türkiye’de evlerde ortalama 27, İngiltere’de 143 ve Estonya’da 218 kitap bulunuyor. “Ev kütüphanesinin okuryazarlık üzerindeki toplam etkisi her ülkede oldukça büyük”, diye belirtiyor Sikora ve meslektaşları Sosyal Bilimler Araştırmaları dergisinde yayınlanan araştırmalarında. Ergenlik döneminde kitapların olduğu bir ortamda büyümek; okuryazarlık, matematik, bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerini kapsayan uzun vadeli bilişsel yetenekleri geliştiren sosyal uygulamaların ayrılmaz bir parçası,” diyor Sikora. “Kütüphaneli bir evde büyümek bu alanlardaki yetişkin becerilerini; ebeveyn eğitimi ya da kendi kendine eğitimsel ya da mesleki kazanımla elde edilen faydaların ötesine taşıyor.”



# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



Son zamanlarda yapılan bir araştırmaya göre çocuğun okul başarısı evdeki kitap sayısı ile doğru orantılı olarak artıyor; yani bir evde ne kadar çok kitap varsa, çocuğun başarılı olma eğilimi o derece yüksek oluyor. Bulunan bu sonuç, çocuğun ailesinin kitap okuyup okumaması ile ve sosyo-ekonomik düzeyi ile bağlantılı değil. Yani siz okumasanız bile evinizde bir kitaplık kurarsanız, eskiye kıyasla çocuğun entelektüel düzeyinin uzun vadede yükseldiğini görmemiz muhtemel. Bunu, geleceğe bir yatırım olarak düşünebilirsiniz.

Böyle bir iklim içerisinde yetişen çocuk ileriki yaşlarda okuma becerisini kazandığında yine kendi seçtiği kitabını aile bireylerine okuyacaktır. Hele ki bu çocuk tamamen kendisine ait bir kitaplığı olduğunda işte o zaman tam bir aidiyet duygusu gelişmiş olacaktır. Çocuk kendi kütüphanesinin odasının neresinde olacağına, renginin nasıl olacağına hatta kendi anne ve babaları ile birlikte tasarlayacak olması ondaki heyecanı daha da artıracaktır. Bu yolla kazanılan kütüphanenin içeriğini de zaman içerisinde çocuğun kendisinin karar vermesi aidiyet oluşmasında etkili olacaktır.

Bir sonraki aşama kitap hakkında aile bireylerini tartışma ortamı kurulması Çocukların analiz sentez boyutuna geçmesinde faydalı olacaktır. Okumayı seven çocuk sadece okulda değil tüm hayatı boyunca başarılı olacaktır.

Yukarıda da belirtildiği gibi “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesi evde yoksa ilk kütüphanenin kurulmasına varsa çocuğun kendisine ait bir kütüphanesinin olmasına ve aidiyet duygusunun geliştirilmesine bu yolla da okuma alışkanlığı kazandırılmasını amaçlamaktadır.

Aidiyet neden önemlidir? Sorusunun cevabını bulmaya çalışalım.

Aidiyet, doğuştan gelen bir ihtiyaçtır. Aynı zamanda kişinin bu ihtiyacını gidermek için giriştiği yakınlaşma çabasıdır. Aidiyet, insanın kendini emniyet ve güven içerisinde hissettiği kişi ve grupla duygusal bağ kurmasıdır. Kişi duygusal bağ kurduğu yerden sosyal yaşam kuralları ve davranışlar edinir. Yaşamda karşılaşacağı problemleri, aidiyet kurduğu kişilerin davranışlarına bakarak öğrenir. Çocuk aidiyet bağı ailesi ile kuramazsa çevresindeki başka biri ile kurma çabasına girer. Kim kendisini nereye ait hissederse, ait hissettiği yerin davranışlarını edinir. Çocuk başka yere aidiyet kurar ise oranın davranışlarını benimser. Çocuk kiminle aidiyet kurduysa duygusal ve davranış yapılanması aidiyet kurduğu kişi ile gerçekleşir.

**Çocukluk üç dönemden oluşur:**

**0-4 yaş arasında “Bağlanma”,**

**4-12 yaş arasında “Aidiyet”,**

**12 yaş ve sonrasında devam eden “Uyum” süreci...**

Sırası ile her basamak bir diğerinin zeminini hazırlar, temelini oluşturur. Birinin temelinde sorun olursa diğer aidiyet hissine geçiş zor olacaktır. Sadece ailesi ile aidiyet kuran çocuk çevresindeki kişilerle dost, arkadaş çerçevesinde bağ kuramaz. Bu nedenle çocuğun sağlam bir aile aidiyetinin yanı sıra kendi sosyal alanları ile de bir aidiyet kurması gerekmektedir ki işte tam burada bizim “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” projemizin esas amacı her ne kadar okuma alışkanlığı kazandırmak olsa da bunun temel dayanağı da evde kuracağı bir kütüphanesinin olması ve bu yolla hem kendi hem de sosyal gelişimini sağlam temellere oturtabilmeyi amaçlamaktadır. Kitap okuyan çocuk ailesi ile kurduğu aidiyet yanı sıra kitaplardaki karakterlerden esinlenerek sosyal çevre ile de bir aidiyet kuracak ve ufkunu geliştirecektir.



# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



Aidiyet duygusu gelişmiş bir birey kendine ait ve kendini geliştirebileceği bir alanda ki bunun en kolay yolu kitap okumaktır ki bu da kişiyi yalnızlıktan kurtarır. Bu duygu ile bir yerlere tutunamayanlar kitap okumadığı için kendini ifade edemeyenler hayatta hep yalnızlık içerindedir. Manevi ihtiyaçları giderilmediği içinde ruhsal problem yaşarlar çoğu zaman. Güvenle kurulmuş aidiyet duygusu kişide “değerlilik” hissi de oluşturur ki değerlilik ise yaşam boyu sürecek bir diğer ihtiyaçtır.

Ailesi ile aidiyet kuramamış kişiler okul arkadaşları ile bu bağı kurmak için her türlü zarara uğramayı göze alır. Onların isteklerini yerine getirmeyi vazife edinirler. İsteklerin doğruluğu yanlışlığını sorgulamazlar. Ailesi ile bu bağı sağlıklı kuran çocuklarda bu davranış gözlenmez. Aidiyet duygusunun oluşumu için en önemli şart; çocuğun bağımlılık ilişkisi içerisinde değil, kendisi olabilmesi ve mizacıyla var olarak sevdiği kişiye kaygıyla değil huzur içerisinde bağlanmasıdır.

Baba ve annenin en önem göstereceği şey, çocuklarıyla aynı fiziksel ortam içerisinde bulunmak olmalıdır. Evin içerisinde anne baba çocuk birlikte olmaktan, etkinlikler yapmaktan, bir şeyler anlatmaktan, baba ya da annenin; “Bugün ne oldu biliyor musunuz?” diye evin içerisinde şen şakrak olmalarından, çocuk için okul hayatını anlatmaktan, aynı fizik ortamı içerisinde bulunmaktan keyif almalarıdır. Ev zaten çevreleri belli olan bir ortamdır. Ancak bu ortamın içerisinde aile üyeleri aynı fiziksel mekânı kullanmıyor. Çocuk odasında televizyon seyrediyor, anne içerde bulaşıklarla uğraşiyor, baba da oturmuş televizyon seyrediyor. Baktığımız zaman burada fiziksel birliktelik yoktur. Aidiyet duygusunun oluşabilmesi için en temel şart aile üyelerinin günlük olarak en az 2 saat birlikte vakit geçiriyor olmasıdır. Biz “Benim Kitaplığım Benim Kütüphanem” projesi ile çocuğunuzun kendi alanı içerisinde bir de sorumluluğunun tamamen kendisine ait olan bir kütüphane de eklediğimiz zaman onun da evde bir birey olduğunu, onun varlığını kabul ettiğimizi, ona bu alanı vererek bizim için değerlisin, bu alanın tüm sorumluluğunu sana veriyorum diyerek aslında ona güvendiğimizi de belirtmiş olacağız.

Sonuç olarak “İlk Kitaplığım İlk Kütüphanem” projesi ile kitap okuma alışkanlığı kazanmanın yanı sıra kitap okumayı sevdirmeyi amaçlamaktayız. Çünkü çocuk kendisini sevenle değil sevdiği ile daha kolay aidiyet duygusu geliştirir. Kitap okuma alışkanlığını sevgiye bir tutku boyutuna çıkarabildiğimizde sağlam bir aidiyet duygusu kazandırmış oluruz. Bu aidiyet sadece ailesine değil değerler eğitimi ile birlikte; vatanına, milletine, bayrağına, diline, dinine, kültürüne, tarihine ve değer verdiği her bir varlık için kendinden emin, bilinçli ve sağlam karakterli bireyleri ancak bu şekilde yetiştirebiliriz.

Son olarak yapılan araştırmalar sonucunda kitap okumak, beyinde, yeni nöron ağlarının oluşmasına ve güçlenmesine doğrudan katkı sağlar. Kitaplara erişimin okul başarısıyla güçlü bir ilişkisi vardır. Benzer gelir ve ebeveyn eğitim seviyelerine sahip ailelerde, evdeki kitap sayısı çocukların okuma becerileriyle ve okul başarıları ile doğru orantılıdır. Çok kitabı olan çocukların yetişkinlikteki eğitim seviyeleri, olmayanlara göre ortalama üç yıl daha uzun ve yetişkinlikteki gelirleri daha fazladır. Çocuğun başarısı açısından evde kitap olması, anne babaların eğitimsiz olması ile üniversite mezunu olması arasındaki fark kadar önemlidir. Kütüphanemizde hangi tür kitaplar olması gerekir diye soracak olursak.

- Klasik çocuk eserleri,
- Bilimkurgu ve macera kitapları,
- Popüler bilim kitapları,
- Çok ayrıntıya inmeyen tarih kitapları,
- Biyografiler,
- Klasik romanlar,



# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



- Bilimsel eserler. Fizik, kimya, matematik kitapları. Bu tür kitapları çocuğunuz anlamasa bile, içindeki grafiklere, resimlere, formüllere bakarak bütün bunların ne anlama geldiğine dair bir merak duygusu geliştirebilir. Bu da çocuğun derslere daha pozitif yaklaşmasına neden olacaktır.

Eğitim insanlara belli bilgileri empoze etmek değildir, Eğitim İnsanların hayal gücünü harekete geçirebilmektir. Onların duygularına, hislerine dokunabilmektir. Yaratıcılıkla birlikte sınırların dışına çıkmaktır. Boğazı zincirlerle kapattıklarında gemileri karadan yürütmektir.

Proje içerisinde farklı etkinliklere de yer verilecektir. Evinde kendi kitaplığını oluşturan öğrencinin sınıf öğretmeni tarafından evine ziyarette bulunacak ve ilk değerlendirmeler birlikte yapılacaktır. Bu ziyaret esnasında projeyi yürüten Kazım Karabekir İlkokulu tarafından ilk kitabı öğrenciye hediye edilecektir. Diğer tüm etkinlikler projenin etkinlikler bölümünde ayrıca verilecektir.

## PROJE HEDEFLERİ:

- ❖ Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılması
- ❖ Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.
- ❖ Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- ❖ Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılarak temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- ❖ Bir üst öğrenime hazır olarak gönderilmesi.
- ❖ Öğrencide aidiyet duygusunun geliştirilmesi.
- ❖ Öğrencide sorumluluk bilincinin geliştirilmesi.
- ❖ Kitap okuyarak okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi

## PROJE HEDEF KAPSAMI:

- ❖ Yıldırım İlçesi Kazım Karabekir İlkokulu öğrencileri ve öğretmenleri
- ❖ Projeye destek olabilecek veliler.
- ❖ Projeye destek olabilecek okul eski mezunları.
- ❖ Projeye destek olabilecek sivil toplum kuruluşları.
- ❖ Projeye destek olabilecek yerel yönetimler.



# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



## PROJENİN UYGULAMA SÜRESİ:

2019-2020 Öğretim yılında 1. sınıflarda başlatılarak isteğe bağlı olarak diğer sınıflarda da uygulanacak olan proje yılsonu faaliyet raporuna ve alınan dönütlere uygun olarak okula kaydı yapılan her öğrenci Öğretmenler Kurulu kararına uygun olarak her yıl uygulamaya konulacaktır.

## PROJE BÜTÇESİ:

Projede belirlenen etkinlikler için öğrenci ve velileri fazla masrafa sokmadan yapmaya özen gösterilecektir. Projeye uygun olarak her öğrencinin bir kitaplık temin edilmesi istenecektir. Örnek bir kitaplık velilere sunulacaktır. Ancak veliler örnek olarak hazırlanan kitaplık şart koşulmayacaktır. İsteyen veli kendi imkânları ile kendi kitaplıklarını kurabileceklerdir. Hatta veli istemezse evinde bir kitaplık kurması şeklinde zorlayıcı hiçbir uygulama yapılmayacaktır. Maddi açıdan çok fazla zorlayacak veliler tespit edilerek o velilere mümkün olduğunca Okul Aile Birliğinden veya okul eski mezunlarından, sivil toplum kuruluşlarından veya yerel yönetimlerden destek bulmaya çalışılacaktır.

Proje gereği kitaplığını kuran öğrencinin ilk kitabını Okul Aile Birliğinden alınan destekle okul tarafından öğretmeni aracılığı ile öğrenciye hediye edilecektir.

## PROJENİN İLKELERİ:

- ❖ Geliştirilebilir ve sürdürülebilir olması,
- ❖ Anlaşılabilir ve kolay uygulanabilir olması,
- ❖ Projenin hedef kitesini olumlu yönde harekete geçirebilir olması,
- ❖ Proje ile ilgili her türlü koordinasyon bilgi ve belge akışı proje komisyonu tarafından yürütülebilir olması

## PROJENİN UYGULAMA BASAMAKLARI:

- ❖ Projenin 1.sınıf öğretmen ve velilerine duyurulması
- ❖ Okul yürütme komisyonlarına proje hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması
- ❖ Projenin aşağıda belirtilen etkinlikler dâhilinde uygulanması
- ❖ Proje faaliyetlerinin raporlaştırılması.

## ETKİNLİKLER:

Projenin uygulama safhasında yapılacak etkinlikler bir yönergeyle belirlenecek bu yönergedeki esaslara göre sürdürülecektir. (EK-1), (EK-2), (EK-3), .....





# BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM



## PROJENİN ÖNGÖRÜLEN ÇIKTILARI:

- ❖ Aidiyet ve sorumluluk duygusunu geliştirerek okuma alışkanlığı kazandırmak
- ❖ Dramalar yoluyla kendini ifade edebilme becerisini geliştirmek.
- ❖ Çocuk için etkin bir öğrenme süreci oluşturmak.
- ❖ İletişim kurma yeteneklerini olumlu yönde geliştirmek.
- ❖ Öğrenci, öğretmen ve velilerin fotoğraflarının da olduğu sınıf veya okul koridor panolarının oluşturmak.
- ❖ Kişisel kitaplık sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kişisel bir kitaplık kayıt defteri oluşturmasını sağlamak.
- ❖ Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturmak.
- ❖ Öğrencilerin bir üst öğrenime daha donanımlı olarak geçmesine yardımcı olmak.
- ❖ İyi örneklerin okul resmi sitesinden yayınlamak.
- ❖ Konunun veliler tarafından da daha uygulanabilir olması düşüncesiyle velilere tanıtım toplantısı düzenlemek.
- ❖ Yılsonunda örnek çalışma ve dramaların sergilenerek bir kapanış töreni yapmak.
- ❖ Yılsonu raporu hazırlayarak projenin uygulanabilirliğini, yararlılığını tespit etmek.

# KAZIM KARABEKİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## BENİM KİTAPLIĞIM BENİM KÜTÜPHANEM PROJESİ

### UYGULAMA YÖNERGESİ

#### BİRİNCİ BÖLÜM

#### Amaç

#### Kapsam

#### Dayanak

#### Tanımlar

#### AMAÇ:

#### Madde 1:

- Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun bireyler yetiştirmek
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak
- Millî, manevî ve kültürel değerlerine sahip çıkan ve geçmişten aldığı manevî güçle, geleceğe daha güvenle bakan nesiller yetiştirmek,
- Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırarak toplumsal duyarlılık ile yorumlama bilgi ve becerisi kazandırmak
- Etkili konuşma ve yazma becerileri gelişme sağlamak
- Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,
- Geçmişle gelecek arasında bir köprü kurarak köklerimizle olan bağımızın asla kopmaması gerektiğini öğretmek
- Öğrencilere hayata ve zorluklara karşı mücadele etmesi gerektiğini öğretmek
- Öğrencilere aidiyet duygusu ile birlikte sorumluluk duygularının geliştirmek.
- Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.
- Öğrencilerde özgüven duygusu geliştirmek, kendisini daha doğru ifade etmesine yardımcı olmak.

#### KAPSAM:

## Madde 2:

Bu yönerge Bursa İli Yıldırım İlçesinde faaliyet gösteren Kazım Karabekir İlkokulu'nda eğitim gören 1.sınıf öğrenci, öğretmen ve finansman desteği için yapılacak etkinliklerde okula davet edilen özel veya tüzel kişilikleri kapsamaktadır.

## DAYANAK:

## Madde 3:

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği,
- MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği,
- MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi
- MEB Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

## TANIMLAR:

## Madde 4:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kurum Müdürlüğü</b>                   | : | Bursa İl Yıldırım İlçesi Kazım Karabekir İlkokulu Müdürlüğünü                      |
| <b>Okul Müdürü:</b>                      | : | Kazım Karabekir İlkokulu Müdürünü  |
| <b>Müdür Yardımcısı</b>                  | : | Kazım Karabekir İlkokulu Projelerden Sorumlu Müdür Yardımcısını                    |
| <b>Öğretmenler</b>                       | : | Kazım Karabekir İlkokulunda görev yapan öğretmenleri                               |
| <b>Okul Proje Yürütme Ekibi</b>          | : | İlgili Müdür Yardımcısı, projeden sorumlu sınıf öğretmeni ve 1. Sınıf öğretmenleri |
| <b>Gönüllü Veliler</b>                   | : | Kazım Karabekir İlkokulunda öğrencisi olan veya okul eski mezunlarını              |
| <b>Kaynak Tüzel veya Özel Kişilikler</b> | : | Etkinliklerde destek sağlayacak tüzel veya özel kişilikler.                        |

**a) Proje Yürütme Komisyonu:**

**Madde 5:**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Fazıl Ahmet Karaca | Kazım Karabekir İlkokulu Müdürü           |
| İsmail Sevinç      | Kazım Karabekir İlkokulu Müdür Yardımcısı |
| Serap Dil          | Sorumlu Sınıf Öğretmeni                   |
| Nurhayat Erdiñç    | Sorumlu Sınıf Öğretmeni                   |
| Filiz Okçu         | Sorumlu Sınıf Öğretmeni                   |
| Türkan Mete        | Okul Aile Birliği Başkanı                 |

**b) Proje Yürütme Kurulu: (2,3 ve 4.sınıf öğretmenleri isteğe bağlı)**

| Adı Soyadı      | Unvanı          | Adı Soyadı     | Unvanı          |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Ercan Serbest   | Sınıf Öğretmeni | İlhami Balku   | Sınıf Öğretmeni |
| Nurhayat Erdiñç | Sınıf Öğretmeni | Kadriye Yılmaz | Sınıf Öğretmeni |
| Filiz Okçu      | Sınıf Öğretmeni | Mehmet Nazlım  | Sınıf Öğretmeni |
| İmmihan Çakmak  | Sınıf Öğretmeni | Çiğdem Arslan  | Sınıf Öğretmeni |

|                    |                 |                     |                       |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| Serap Dil          | Sınıf Öğretmeni | Tuncay Yıldırım     | Sınıf Öğretmeni       |
| Sinem Cin          | Sınıf Öğretmeni | Turhan Öztürk       | Sınıf Öğretmeni       |
| Nihal Koç          | Sınıf Öğretmeni | Osman Karahan       | Sınıf Öğretmeni       |
| Nurhayat Yılmaz    | Sınıf Öğretmeni | Uğur Erdoğan        | Sınıf Öğretmeni       |
| Kutay Tekin        | Sınıf Öğretmeni | Fatma Salman        | Sınıf Öğretmeni       |
| Ahmet Çobanyıldızı | Sınıf Öğretmeni | Aynur İstanbullu    | Sınıf Öğretmeni       |
| Emine Nair         | Sınıf Öğretmeni | Zeynep Pıtırılı     | Sınıf Öğretmeni       |
| Gülhanım Ceyhun    | Sınıf Öğretmeni | Semra Tümenoğlu     | Sınıf Öğretmeni       |
| Senem Gümüş        | Sınıf Öğretmeni | Tuğba Köker         | Sınıf Öğretmeni       |
| Kadir Kadioğlu     | Sınıf Öğretmeni | Kübra Kul           | Sınıf Öğretmeni       |
| Şirin Kocaman      | Sınıf Öğretmeni | Firdevs Esin Turhan | İngilizce Öğretmeni   |
| Zuhal Görür        | Sınıf Öğretmeni | Bahar Çiftçi        | İngilizce Öğretmeni   |
| Sinem Güleç        | Sınıf Öğretmeni | Gülcan Korkmazlı    | İngilizce Öğretmeni   |
| İsmail Kemik       | Sınıf Öğretmeni | Aylin Paşaoğlu      | Özel Eğitim Öğretmeni |

|               |                  |                     |                        |
|---------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Kıymet Erol   | Sınıf Öğretmeni  | Gizem Mutlu         | Özel Eğitim Öğretmeni  |
| Duygu Taftalı | Sınıf Öğretmeni  | Melek Mahmutoğlu    | Özel Eğitim Öğretmeni  |
| Meryem Anarat | Sınıf Öğretmeni  | Meliha Sevinç       | Özel Eğitim Öğretmeni  |
| Ömer Torun    | Sınıf Öğretmeni  | Muhammed Emin Kalın | Din Kül ve Ah Bil Öğrt |
| İsmail Sevinç | Müdür Yardımcısı | M. Yılmaz Memiş     | Müdür Yardımcısı       |

#### c) Proje Okul Yürütme Komisyonun Görevleri:

- Okul Müdürü başkanlığında İzleme Ekiplerinin Komisyonu oluşturulması.
- Projenin onaylanması.
- Seçilen çalışmalar için koordinasyonun sağlanması.
- Projeye tüm Kazım Karabekir İlkokulu öğrencilerinin katılımının sağlanması.
- Projesi Komisyonunca hazırlanan çalışmalar için yer temininin sağlanması.
- Proje kapsamında maddi yetersizliklerde Okul Aile Birliğince destek sağlanması.
- Yıllık faaliyet raporlarının kontrol edilerek teslim alınması.
- Proje için ihtiyaç duyulan konularda resmi yazışmaların yapılması.

#### d) Proje Okul Yürütme Kurulunun Görevleri:

- Projeyi okuldaki paydaşlara tanıtır ve çalışma planını belirler.
- 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı boyunca proje konuları okul yürütme kurulunun çalışma planına uygun olarak o okul için belirlenen etkinliklerle uygulanır.
- Projede işlenebilecek etkinliklerin konu başlıklarına EK-1 de yer verilmiştir.
- Proje Okul Yürütme Kurulu etkinliklerin işleniş şeklini değiştirme yetkisine sahiptir.
- Proje Çalışmaları EK-3 deki faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.
- Yıllık faaliyet raporunu hazırlayarak proje yürütme komisyonuna teslim eder.

## UYGULAMA İLKE VE ESASLARI:

### Madde 6:

Sınıfta görevli öğretmenlerimiz, öğrenci ve varsa gönüllü velilerle beraber eğitim yöneticilerimizin rehberliği ve desteğiyle (Serbest Etkinlikler derslerinde) EK-2 de yer alan etkinlikleri gerçekleştireceklerdir.

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olacaktır.
- MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Amaçları, kapsamı dayanak ve tanımları dikkate alınacaktır.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi, yetenek ve öğrenim seviyeleri etkinliklerde dikkate alınacaktır.
- Uygulamada Proje kapsamındaki bütün öğretmenler eşit derecede sorumluluk sahibi olacaktır.
- Proje faaliyetleri uygulanırken iş birliği yapılacaktır.
- Proje Çalışmaları faaliyet takvimine göre gerçekleştirilecektir.

## PROJEDE BEKLENEN SONUÇLAR:

### Madde 7:

- Yılsonunda okuduğu kitaplardan oluşan bir kitaplığının oluşması
- İlkokul öğrenimi bitimine kadar kitaplığını kendi çabasıyla doldurması.
- Kendi kitaplık defterini oluşturması
- Kitaplıkları arasında öğrencilerin kitap değişimleri yapması.
- Kitap değişimleri esnasında yardımlaşmanın önemini farkındalık oluşması
- Kitap okuma alışkanlığı kazanması sonucu kelime dağarcığının artması.
- Canlandırma etkinlikleri neticesinde topluluk önünde kendini ifade edebilmesi.
- Kendine ait alanlarda kendi kararlarını verebilme yetisine sahip olması.
- Kitaplığından hediye edeceği kitapla yardımlaşmanın önemini kavraması.
- Öğrencilerde olumlu yönde davranış değişiklikleri oluşturulması
- Yapılan etkinliklerle ilgi duvar gazetesi, sınıf panosunun hazırlanması.
- Güzel örneklerin okul resmi sitesinden yayımlanması
- Konunun veliler tarafından da daha uygulanabilir olması düşüncesiyle velilere konuya uygun konferans verilmesi.
- İş bölümü yapmanın önemini kavraması.
- Yardımlaşma duygularının ön plana çıkarılması.

- Sınıf seviyesi yükseldikçe istenilen değerleri sarmal biçimde arttırarak öğrencilere kazandırmak.
- Dramalar yoluyla kendini ifade edebilme becerisini geliştirilmesi.
- Grup çalışmalarıyla yaratıcı düşünme becerisini geliştirilmesi.
- İstenilen değerlerle ilgili ortaya bir ürün çıkarılmasını sağlayarak neden sonuç ilişkisi kurma becerisinin geliştirilmesi.



|   |   |
|---|---|
| <b>Etkinliğin Adı</b>                                   | KÜTÜPHANEMİ KURUYORUM   |
| <b>Sınıf / Süre</b>                                     | EKİM 2019- OCAK 2020  |
| <b>Seviye</b>   | 1. Sınıflar   |
| <b>Öğrenme Alanı</b>                                    | OKUMA -YAZMA  |
| <b>Alt Öğrenme Alanı</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorumluluk</li> <li>• Kitap sevgisi</li> <li>• Aidiyet bilinci</li> </ul>  |
| <b>Kazanımlar</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okuma farkındalığı gösterir.</li> <li>✓ Sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>✓ Yaşam alanlarında gerekli değişiklikleri yapar.</li> <li>✓ Kütüphane teriminin anlamını kavrar.</li> <li>✓ Kitaplara ilgisi artar.</li> </ul>  |
| <b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>             | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, el becerisi geliştirme, grup çalışması   |
| <b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b> | Karton, tahta, boyama malzemeleri, süsleme malzemeleri vb.  |
| <b>Ders Alanı</b>                                       | Ev  |
| <b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>                               | <p>1- Etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Etkinlik sırasında tehlikeli aletler ebeveyn ile birlikte kullanılmalı.</p>  |
| <b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>                                  | <b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Her öğrenci hayalinde bir kitaplık tasarlayacak.</li> <li>✓ Tasarladığı kitaplığını artık malzemelerden yapabileceği gibi hazır da temin edebilir.</li> <li>✓ Evin içerisinde kitaplığını koyacağı yeri kendine odası var ise kendi karar verecek, eğer kendine ait bir odası yoksa aile bireyleriyle birlikte karar verecek.</li> <li>✓ Kitaplığını hazırlayıp evinin istediği yerine konumlandırın öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından ev ziyareti yapılacak.</li> <li>✓ Ev ziyareti sırasında öğrenciye ilk kitabı hediye edilecek.</li> </ul> |
| <b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b>                    | Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.   |
| <b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b>                      | Tüm aile ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.  |
| <b>Özet</b>   | <p>Kütüphanesi sahiplenir.</p> <p>Sahiplenme duygusu gelişir.</p> <p>Kitap alma ve hediye etmenin önemini anlar.</p> <p>Öğretmenin ziyareti ile değerli olduğunu hisseder.</p>  |
| <b>Değerlendirme:</b>                                   | "Kütüphanesini Kuran Evini Aydınlatıyor" başlığı ile okul resmi web sitesinde fotoğrafları yayınlanacak.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Etkinliğin Adı</b>                                   | DİNLE- OKU-ANLAT   |
| <b>Sınıf / Süre</b>                                     | EKİM 2019- OCAK 2020   |
| <b>Seviye</b>   | 1. Sınıflar  |
| <b>Öğrenme Alanı</b>                                    | OKUMA -YAZMA   |
| <b>Alt Öğrenme Alanı</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorumluluk</li> <li>• Kitap sevgisi</li> <li>• Aidiyet bilinci</li> <li>• Paylaşma</li> <li>• Değerli hissetme</li> </ul>   |
| <b>Kazanımlar</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinleme farkındalığı gösterir.</li> <li>✓ Dinlediğini kendi cümleleriyle anlatır.</li> <li>✓ Topluluk önünde konuşur.</li> <li>✓ Dinlediği kitabı canlandırır.</li> <li>✓ Dili iletişim amacıyla kullanır.</li> <li>✓ Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</li> <li>✓ Görsel materyalleri okur.</li> </ul>   |
| <b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>             | Sunuş yolu, Dinleme, el becerisi geliştirme, canlandırma, görselle ifade.  |
| <b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b> | Hikâye kitapları, boya malzemeleri, resim defteri, mikrofon, canlandırma için gerekli olursa kostüm ve dekor, etkileşimli sınıf tahtası, bellek, okul panosu vb.   |
| <b>Ders Alanı</b>                                       | Ev, sınıf ortamı   |
| <b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>                               | <p>1- Etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.</p> <p>2- Sınıftaki canlandırma ve sunum sırasında gerekli düzenleme yapılır.</p>   |
| <b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>                                  | <b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Her Cuma günü öğrencilere sınıf kitaplığından öğretmenler tarafından seviyelerine uygun birer hikâye kitabı dağıtılacak.</li> <li>✓ Öğrencinin anne-babası tarafından hikâye kitabı anlaşılır şekilde okunur.</li> <li>✓ Öğrenci dinlediklerini hangi yolla anlatacağına karar verir.</li> <li>✓ Görsel anlatım için uygun bir resim yapar ve boyar.</li> <li>✓ Sözel anlatım için gerekli hazırlık yapar.</li> <li>✓ Canlandırma için rol-kostüm-dekor- hazırlıklarını yapar.</li> <li>✓ Sınıfta hikâyesini seçtiği yöntemle sunar.</li> </ul> |
| <b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b>                    | Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.  |
| <b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b>                      | Tüm aile ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.   |
| <b>Özet</b>   | Bu yolla öğrenci ile ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur.  |
| <b>Değerlendirme:</b> | Yapılan etkinlikler ailelerden gelen dönütler ve sınıfta yapmış olduğu sunumlar neticesinde elde edilen veriler ve varsa değişimler ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Etkinliğin Adı</b>                                   | KÜTÜPHANEMİ TANITIYORUM   |  |
| <b>Sınıf / Süre</b>                                     | ŞUBAT 2020-HAZİRAN 2020   |  |
| <b>Seviye</b>   | 1. sınıflar   |  |
| <b>Öğrenme Alanı</b>                                    | Anlama – İfade Etme   |  |
| <b>Alt Öğrenme Alanı</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sevgi(kitap sevgisi)</li> <li>• Özgüven gelişimi</li> </ul>  |  |
| <b>Kazanımlar</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kendine ait varlıkları paylaşır.</li> <li>✓ Dinlediğini – okuduğunu paylaşır.</li> <li>✓ Topluluk önünde kendini ifade eder.</li> <li>✓ Kitaplara ve kütüphanesine değer verir.</li> <li>✓ Kitaplara sevgi duyar.</li> <li>✓ Hazırlıklı konuşmalar yapar.</li> <li>✓ Çerçevesi belli bir konu hakkında konuşur.</li> <li>✓ Konuşma stratejilerini kullanır.</li> </ul> |  |
| <b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>             | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim,  |  |
| <b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b> | Etkileşimli tahta, kamera, video, slâyt vb.   |  |
| <b>Ders Alanı</b>                                       | Derslikler ve ev  |  |
| <b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>                               | 1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.  |  |
| <b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>                                  | <b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Her öğrenci kendi kütüphanesini tanıtan bir video çeker. Bu videosunda kütüphanesini nasıl hazırladığını, yerini nasıl belirlediğini ve kitap seçimini anlatır.</li> <li>✓ Kütüphanesini tanıtacak öğrenciler her hafta 2 kişi olacak şekilde listelenir.</li> <li>✓ Sırası gelen öğrenci sınıfında o gün sunumunu yapar.</li> </ul>                                   |  |
| <b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b>                    | Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.   |  |
| <b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b>                      | Aile bireyleri ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.  |  |
| <b>Özet</b>   | Bu yolla öğrenci ile ve ailesi arasında birlikte okuma, anlama, anlatma ve canlandırma yapılarak olumlu bir iletişim kurulmuş olur. Kendine ait bir kitaplığının olması ve kendi çabalarıyla zenginleşmesi hem aidiyet duygusunun gelişmesine hem de kitaplarla birlikte büyümesine vesile olacaktır.   |  |
| <b>Değerlendirme:</b>                                   | Yapılan etkinlikler ailelerden gelen dönütler ve sınıfta yapmış olduğu sunumlar neticesinde elde edilen veriler ve varsa değişimler ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır.   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Etkinliğin Adı</b>                                   | ARKADAŞLARIMLA KİTAP DEĞİŞTİRİYORUZ  |
| <b>Sınıf / Süre</b>                                     | ŞUBAT 2020-HAZİRAN 2020  |
| <b>Seviye</b>   | 1. sınıflar  |
| <b>Öğrenme Alanı</b>                                    |  |
| <b>Alt Öğrenme Alanı</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sevgi(kitap sevgisi)</li> <li>• Öz güven gelişimi</li> <li>• Paylaşma duygusu</li> <li>• Emanet alma bilinci</li> <li>• Güven duygusu</li> </ul>  |
| <b>Kazanımlar</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kendine ait sevdiği kitaplarını paylaşır.</li> <li>✓ Arkadaşına güven duygusu gelişir.</li> <li>✓ Ödünç aldığı kitaplarına değer verir.</li> <li>✓ Güvenilen insan olduğunu bilir, değerli olduğunu hisseder.</li> <li>✓ Paylaşmayı öğrenir.</li> </ul>   |
| <b>Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri</b>             | Sunuş yolu, yaparak-yaşayarak öğrenme,   |
| <b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler</b> | Kitaplık, kitap  |
| <b>Ders Alanı</b>                                       | Derslikler ve ev   |
| <b>GÜVENLİK ÖNLEMLERİ</b>                               | Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir.  |
| <b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>                                  | <b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arkadaşının kütüphanesindeki kitaplarının tanıtım videosunu izleyen öğrenciler beğendiği kitapları seçer.</li> <li>✓ Kitap isteğini arkadaşına iletir.</li> <li>✓ Ödünç aldığı kitabı arkadaşının kütüphane defterine yazdırır.</li> <li>✓ Kitabını okuma süresi bitimine kadar özenle kullanır-okur.</li> <li>✓ Belirlene süreyi geçirmeden kitabı temiz bir şekilde teslim eder.</li> </ul> |
| <b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri</b>                    | Her öğrencinin etkinliklere katılması sağlanır.  |
| <b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b>                      | Aile bireyleri ile çalışmalar yoluyla birlikte ürün ortaya koyma becerisi gelişir.   |
| <b>Özet</b>   | Kitapların hayatımızda önemli bir yere sahip olduğu ve okumanın insanların bilgi dağarcığını geliştirdiği vurgulanarak çocukların yaparak yaşayarak öğrenmeleri sağlanır.  |
| <b>Değerlendirme:</b>                                   | Yapılan etkinlikler ailelerden gelen dönütler ve sınıfta yapmış olduğu sunumlar neticesinde elde edilen veriler ve varsa değişimler ailelerle birebir görüşülerek ortak bir değerlendirme yapılacaktır.  |

| SIRA | TARİH                      | ETKİNLİĞİN ADI                            | GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|----------------------------|---|-----------------------------|-------------|
| 1    | EKİM 2019<br>OCAK 2020     | KÜTÜPHANEMİ<br>KURUYORUM                  |                             |             |
| 2    | EKİM 2019<br>OCAK 2020     | DİNLE- OKU-ANLAT                          |                             |             |
| 3    | ŞUBAT 2020<br>HAZİRAN 2020 | KÜTÜPHANEMİ<br>TANITTIYORUM               |                             |             |
| 4    | ŞUBAT 2020<br>HAZİRAN 2020 | ARKADAŞLARIMLA<br>KİTAP<br>DEĞİŞTİRİYORUZ |                             |             |